

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»  
Протокол № 2  
от « 11 » 11 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 12 «Буратино»  
Г.Г.Абдульманова  
Приказ № 109 от « 27 » 11 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**консультационного пункта,**  
**созданного на базе «МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»**  
**по организации дистанционного взаимодействия с родителями**  
**детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет,**  
**не охваченных дошкольным образованием**

г. Нурлат 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	4-5
1.2. Цель программы. Основные задачи.....	5-7
1.3. Принципы реализации программы.....	7-8
1.4. Организация деятельности консультационного пункта.....	9

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание деятельности специалистов Консультационного пункта.....	9-13
2.2. Распределение обязанностей специалистов КП.....	13-15
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы КП.....	15-20

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Кадровые условия реализации программы консультационного пункта..	20-21
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда консультационного пункта.....	21-22
3.3. Материально – технические условия реализации программы консультационного пункта.....	22-25
3.4. Методическое сопровождение реализации программы консультационного пункта.....	26-33
3.5. Контроль качества реализации Программы функционирования пункта...	34-35
Заключение.....	35-36
Литература.....	36-37

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Различные специалисты ДОУ (заведующая, воспитатели и узкие специалисты) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» создан Консультационный пункт «Первые шаги», по организации дистанционного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием.

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультационного пункта (заведующий, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и семьи - приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного

образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

### **Актуальность программы**

Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Даже, если ребёнок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей.

Настоящая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014) :

- письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения";
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Буратино» общеразвивающего вида» г Нурлат Республики Татарстан №82 от 25.08.2016 г;
- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан №784 от 12.09.2019г

Программа определяет содержание и организацию дистанционного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и направлена на создание в учреждении условий для оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи данной категории родителей.

**Территория реализации программы:** Консультационный пункт на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан.

**Разработчики программы:**

Абдульманова Г.Г., заведующий МБДОУ

Тимофеева Т.А., старший воспитатель

Рахматуллина И.В., воспитатель

Мусина Р.Р., воспитатель

## **1.2. Цель программы. Основные задачи**

**Ведущая цель программы** - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с

использованием различных моделей дистанционного консультирования родителей (законных представителей).

### **Основные задачи консультационного пункта:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с использованием дистанционных технологий;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

### **1.3. Принципы реализации программы**

Концептуальные идеи программы функционирования консультационного пункта «Первые шаги» (далее КП), основываются на системном анализе образовательной ситуации в современном дошкольном образовании. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребёнок имеет право на качественное и доступное образование, независимо от того, посещает он детский сад или получает дошкольное образование в условиях семейного образования. Вместе с тем, родители (законные представители) детей имеют право на бесплатную консультативную помощь специалистов Консультационного пункта. Деятельность специалистов КП ориентирована на родителей детей раннего и дошкольного возраста, преимущественно не посещающих детский сад.

Ведущим принципом проектирования программы является обеспечение индивидуального маршрута развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, связанными с возможностями его здоровья и обучение родителей взаимодействию со своим ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.

Функционирование программы Консультационного пункта основывается на следующих подходах:

- *доступность оказания услуг КП* (территориальную, финансовую, по времени обслуживания);
- *открытость и прозрачность услуг* для потребителей и общества в целом;
- *непрерывность и длительность консультативной помощи* с предоставлением необходимых услуг в режиме дистанционного сопровождения ребенка и семьи до их завершения;
- *партнерство* – установление партнерских отношений с семьей, ребенком и его ближайшим окружением;
- *обеспечение преемственности* в сопровождении ребенка и семьи;
- *командный междисциплинарный подход* – совместная комплексная работа специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности Пункта, обменивающиеся информацией, использующие приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующие друг с другом и семьей ребенка. Каждый специалист и педагог Пункта выполняет свои, четко обозначенные функции, но при условии постоянного взаимодействия, согласования и координации своих действий с действиями других специалистов;
- *активное сотрудничество с семьей* – в ходе коррекционно-развивающей работы родители осваивают способы развивающего взаимодействия с ребенком, приемы коррекционной работы дома, а также создают в соответствии с рекомендациями сотрудников

Пункта необходимую коррекционно-развивающую среду для ребенка;

- *добровольность* – выстраивание отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании;
- *конфиденциальность* – неразглашение служебной профессиональной информации о ребенке и его семье. Эти сведения используются только сотрудниками КП в процессе планирования и реализации индивидуального плана или индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Вполне очевидно, что обозначенные принципы и подходы к построению программы обеспечивают эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях консультационного пункта.

#### **1.4. Организация деятельности Консультационного пункта**

- Общее руководство консультационным пунктом Учреждения осуществляет заведующий учреждением. Также в обязанности заведующего входит создание условий в ДОУ для проведения с детьми и родителями консультативной работы в дистанционном режиме.
- Консультационный пункт на базе МБДОУ открывается на основании приказа заведующего образовательным учреждением при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения, наличии необходимых программно-методических материалов.
- Консультационный пункт работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя дошкольного учреждения.
- Непосредственную работу с родителями (законными представителями), детей, не посещающих ДОУ, осуществляют специалисты консультационного пункта (учитель-логопед, педагог-

психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели в соответствии со штатным расписанием).

- Режим работы специалистов консультационного пункта определяется заведующим самостоятельно, исходя из режима работы ДОУ.
- Периодичность групповых занятий и консультаций с родителями - 2 раза в месяц с каждым специалистом, периодичность индивидуальных занятий определяется потребностью родителей (или законных представителей).
- Примерная тематика подгрупповых занятий определяется специалистами консультационного пункта, но может меняться в соответствии с запросами родителей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОСНОВНОЙ ЭТАП.**

### **2.1. Содержание деятельности специалистов Консультационного пункта**

Содержание деятельности специалистов Консультационного пункта представлено в Программе в виде перечня основных функций, осуществляемых специалистами Консультационного пункта, что позволяет вовлечь семьи неорганизованных детей в единое информационно-образовательное пространство, тем самым повысить доступность дошкольного образования для родителей детей раннего и дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольное учреждение.

***Информационно-просветительская деятельность*** – проведение работы по разъяснению основных принципов оказания помощи родителям (законным представителям), ее сути, направлений деятельности, миссии, цели и задач, информируют о перечне услуг, предоставляемых специалистами:

- планирование и осуществление информирования населения об услугах, предоставляемых КП (информирование с помощью буклетов, объявлений в средствах массовой информации, на радио и телевидении, информационных писем на сайте дошкольного учреждения);

- осуществление взаимодействия с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к деятельности КП (учреждения здравоохранения, социальной защиты и образования);
- распространение буклетов, визиток с информацией о КП;
- проведение работы в сети Интернет по широкому ознакомлению социума с деятельностью Пункта;
- организация конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов по представлению опыта и другое.

***Организационно-координационная деятельность*** - включает процесс налаживания и поддержания взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного образования.

- координация деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- создание партнерской сети с институтом повышения квалификации для осуществления непрерывной подготовки специалистов.

***Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и поддержке*** - на основе комплексной диагностики развития ребенка формируется программа развития ребенка, проводится консультирование семьи, психологическая помощь, поддержка семьи. Организуется работа с семьей ребенка по реализации индивидуальной программы сопровождения, определяется форма организации работы: индивидуальное консультирование и/или индивидуальные занятия на базе КП; подгрупповая работа или их сочетание. Осуществляется поддержка и сопровождение семьи, проводится психолого-педагогическое консультирование, используются модели педагогической и психологической помощи или их сочетание.

***Деятельность по психолого-педагогическому информированию*** - планируется и организуется работа с семьей проблемного ребенка и его окружения по их информационно-просветительской поддержке в форме лекций, занятий, семинаров, круглых столов, форумов, деловой игры,

беседы. Может быть организован телефон доверия, а также дистанционные формы просвещения и информирования родителей (законных представителей).

**Коррекционно-развивающая деятельность** - осуществление работы по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействия специалистов с родителями и детьми; помощь родителям в налаживании отношений с детьми, предоставление родителям информации о возрастных возможностях детей и их потребностях. Деятельность специалистов обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе комплексного взаимодействия специалистов; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и включает:

- разработку индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами службы совместно с родителями ребенка;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с родителями и детьми с целью преодоления трудностей в развитии и социальной адаптации;
- проведение психологических тренингов с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления;
- сопровождение детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих детский сад, в т. ч. от 0 до 3 лет. в форме индивидуального сопровождения.

**Методическая деятельность** - осуществление анализа, систематизации и подбор эффективных методик и технологий оказания помощи семье с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечение поддержки общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями:

- разработка диагностического материала для определения уровня развития ребёнка в соответствие с возрастной нормой;
- создание лекотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего и дошкольного возраста;
- ведение информации об обратившихся родителях (законных представителях) и детях в соответствии с Законом о защите персональных данных.

**Деятельность по непрерывному повышению квалификации** - включает в себя процессы самообразования и профессионального сопровождения в процессе практической деятельности, осуществляемое высококвалифицированными кадрами.

**Деятельность по созданию и развитию коллектива и междисциплинарной команды специалистов** – предполагает планирование и организацию работы команды специалистов на основе общности в понимании миссии, цели и задач КП, обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнерства.

**Деятельность по материально-техническому обеспечению** - предполагает планирование и организацию деятельности по обеспечению службы необходимыми материальными ресурсами.

**Деятельность по управлению Пунктом** включает различные виды управляющих функций и действий – планирование, прогнозирование, анализ, моделирование, организацию, распорядительство, руководство, координацию, принятие решений, отчеты, контроль, оценка, информирование, стимулирование и прочее.

## **2.2. Распределение обязанностей специалистов КП**

Для оказания помощи родителям сформирован штат сотрудников Пункта (учитель-логопед, педагог – психолог (по согласованию), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель).

В должностных инструкциях определены функции и обязанности специалистов в рамках оказания консультативной помощи семьям, обратившимся за помощью.

***Педагог-психолог*** - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, уровня готовности к школьному обучению, помогает выявить эмоционально-личностные проблемы в развитии ребёнка, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование.

***Учитель – логопед*** - организует консультативно-просветительскую работу с целью обучения родителей (законных представителей) методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка, выявляет уровень речевого развития ребёнка по запросу родителей, помогает ребенку избавиться от речевых недостатков, проводит речевые игры и упражнения.

***Инструктор по физической культуре*** - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития, знакомит родителей со средствами закаливания и оздоровления детей, разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья детей.

***Музыкальный руководитель*** – оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам творческих способностей ребенка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии; обучает родителей (законных

представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

**Воспитатель, старший воспитатель** - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации образовательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих дошкольное учреждение по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.

**Заведующий** - оказывает помощь при оформлении ребёнка в ДООУ, знакомит с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДООУ, дает советы по вопросам оформления льгот при оплате за детский сад, помогает решать любые спорные вопросы.

Специалисты проводят просветительскую работу с семьей, осуществляют консультирование, организуют и проводят практические занятия с родителями, дают оценку уровня развития ребенка с целью дальнейшего сопровождения ребёнка и его семьи. В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют деятельность по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребенка и семьи, взаимодействие и координацию по реализации программы ранней помощи между всеми сотрудниками Пункта.

Специалисты консультационного пункта планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика), стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Кроме этого специалистами ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;
- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;

-по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Консультационного пункта**

Деятельность специалистов Консультационного пункта определяется исходя из потребностей и запросов родителей (законных представителей). Для выявления потребностей и запросов родителей разработаны анкеты и опросники, позволяющие оказывать психолого-педагогическую, диагностическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).

Педагоги Консультационного пункта планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития детей (диагностика), подбирают наиболее эффективные методы оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка. Помощь родителям и психолого-педагогическая их поддержка осуществляется с учётом индивидуальных особенностей развития детей и возможностей их здоровья, что позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, направленным на осуществление их взаимодействия со своими детьми. Консультативная помощь родителям осуществляется в процессе индивидуальных и групповых мероприятий, которые проводят специалисты пункта в дистанционном режиме. Консультации могут носить разовый и регулярный характер, проводятся как индивидуально, так и по подгруппам.

#### ***Индивидуальные формы работы:***

- консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика ребенка по запросу родителей;

- занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя;
- беседы с родителями;
- консультирование по запросу;
- консультирование и обучение членов семьи по вопросам развития детей, формирования социальных навыков.

На консультациях родители получают информацию о возрастных особенностях детей, рекомендации по организации режима дня, и питания ребёнка, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, особенностях протекания кризисных периодов и путях их преодоления и т.д.

На совместных занятиях с родителем и ребёнком специалисты предлагают игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики, обучают родителей приёмам взаимодействия и сотрудничества со своими детьми, разрабатывают конспекты занятий и рекомендуют их для использования в домашних условиях.

Индивидуальная работа с детьми включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в осуществлении индивидуального подхода к ребенку в вопросах воспитания, образования и развития.

В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать один-два специалиста разного профиля.

***Групповые формы работы:***

- групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- мастер-классы на различные темы;
- теоретические и практические семинары;
- совместные занятия с детьми и родителями;
- консультации для родителей;
- психолого-педагогические тренинги;
- дискуссионные круглые столы;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;

- совместные занятия с родителями и их детьми в виде тренингов с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

**Дистанционное консультирование** – это технология организации взаимодействия, консультируемого и консультирующего, находящихся на расстоянии друг от друга.

Цель дистанционного консультирования: оказание психолого – педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста. Такие семьи не могут лично обратиться к сотрудникам Пункта за помощью, не всегда проявляют инициативу в общении. Использование в системе работы консультационного пункта информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), обеспечивает возможность общения и обмена информацией между родителями детей и специалистами Пункта. Такой подход позволяет включить семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста в единое информационно-образовательное пространство.

Консультирование в дистанционном режиме направлено на:

- ✓ повышение качества информированности родителей об особенностях развития детей;
- ✓ обеспечение оперативного реагирования специалистов Пункта на запрос родителя;
- ✓ индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ развитие вариативных форм консультирования родителей детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Программой предусмотрены различные виды оказания помощи родителям в дистанционном режиме: через скайп, электронную почту, сайт учреждения, при этом используются следующие формы работы:

***Консультирование родителей через Скайп:***

1. Проведение игровых сеансов с детско – родительскими парами.
2. Беседа с родителями по созданию развивающей среды дома и другим темам.

3. Консультирование и обучение членов семьи по вопросам развития детей, формирования социальных навыков, навыков самообслуживания.
4. Консультирование семьи по вопросам ранней помощи.
5. Обучающие мастер – классы для членов семьи по навыкам ухода, коммуникации, обучения и воспитания ребенка исходя из особенностей его развития.
6. Лектории об особенностях детей раннего и дошкольного возраста.
7. Обучающие занятия по взаимодействию родителей и ребенка по основным направлениям развития ребенка.
8. Консультирование и обучение родителей по развитию и формированию психического здоровья и адаптации ребенка.
9. Социально – психологическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений, взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и с ребенком.
10. Индивидуальные и семейные консультации и акции, направленные на развитие социальных навыков.
11. Обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки развития речи и навыков общения у ребенка.
12. Обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки деятельности ребенка в различных ситуациях.
13. Теоретический и практический семинар по обучению и консультированию членов семьи по вопросам моторного развития ребенка.
14. Моделирование игровых и проблемных ситуаций.
15. Дискуссионные круглые столы по запросу родителей.

***Дистанционная помощь родителям посредством электронной почты:***

1. Приглашение родителей на первичный прием к специалисту КП.
2. Информирование семьи о программе ранней помощи, о возможных услугах, оказываемых специалистами и направление семьи на первичный прием в КП.
3. Информирование родителей о плане междисциплинарного обследования ребенка.
4. Составление заключения и рекомендаций по результатам междисциплинарной оценки.

5. Составление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи на основе обследования (оценки) развития ребенка и среды семьи.
6. Согласование с семьей времени и формы проведения мероприятий (частоты и длительности встреч, методов работы, критериев и периодичности оценки достигнутых результатов).
7. Обучающие видео занятия специалиста с ребенком.
8. Тренинги, мастер – классы, семинары, снятые на видео.
9. Рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей.

***Оказание консультативной помощи семьям через сайт учреждения:***

1. Заполнение анкеты для обращения в КП.
2. Консультирование членов семьи по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Педагогические гостиные по вопросам поддержки развития ребенка по основным областям (физическое развитие, познавательное развитие, общение, социальное взаимодействие, навыков самообслуживания).
4. Консультирование родителей по организации развивающей среды для ребенка.
5. Видеоролики праздников и развлечений для включения ребенка и его семьи в различные мероприятия социального характера.
6. Консультирование и обучение родителей по вопросам медицинского ухода, оздоровления и закаливания детей.
7. Консультирование и обучение родителей ребенка по вопросам его питания.
8. Публичное консультирование посредством размещения материалов на официальном сайте.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Кадровые условия реализации программы консультационного пункта**

Кадровый потенциал консультационного пункта - это квалифицированные специалисты, имеющие педагогическое образование и опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Количество ставок по

соответствующей должности определяется исходя из статуса учреждения, цели, задач, направлений деятельности и структуры Пункта, отраженных в Уставе учреждения, а также на основе изучения потребностей населения и количества семей, нуждающихся в психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

В состав междисциплинарной команды специалистов КП входят: педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель. Количество рабочего времени в неделю для каждого сотрудника определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой.

### **График работы консультационного пункта**

<b>Время работы</b>	<b>Дни работы</b>	<b>Форматы</b>	<b>Должность</b>
16.00-18.00	Понедельник	Прием родителей на консультации по записи. Работа с документацией	Специалисты КП: Учитель-логопед Педагог-психолог Муз руководитель Инструктор по ФК Воспитатели
16.00-17.30	Вторник	Семинары Консультации Мастер-классы Индивидуальные занятия	Ст. Воспитатель, Воспитатели
16.00-17.00	Среда	Мастер-классы Семинары Индивидуальные занятия	Учитель-логопед
16.00-17.00	Четверг	Мастер-классы Семинары Индивидуальные занятия	Специалисты КП: Муз руководитель Педагог-психолог
16.00-17.00	Пятница	Мастер-классы Индивидуальные занятия Семинары, консультации	Специалисты КП: Инструктор по ФК Ст. воспитатель

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда консультационного пункта**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным механизмом для реализации Программы функционирования Пункта. Она соответствует требованиям стандарта дошкольного образования, а именно: содержательно - насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства в Пункте обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную и моторную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для работы специалистов Пункта с родителями и детьми используются функциональные помещения:

1. Кабинет для организации непосредственной работы с детьми, включающий развивающую предметно-пространственную среду развития детей (кабинет учителя-логопеда).
2. Физкультурный зал;
3. Музыкальный зал.

В помещениях для консультирования родителей и проведения занятий с родителями и детьми имеется необходимая мебель для детей и взрослых, игровое оборудование для детей дошкольного возраста, в том числе раннего и дошкольного возраста, учебно-методические пособия, используемые специалистами для работы с детьми, проведения очных и

дистанционных консультаций для родителей, имеются программно-диагностические комплексы для проведения оценки речевого развития и состояние эмоциональной сферы детей, интерактивные развивающие программы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

### **3.3. Материально – технические условия реализации программы консультационного пункта**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы представлено методическими материалами, игровыми, дидактическими и развивающими пособиями, техническими средствами обучения, позволяющими осуществлять дистанционную помощь родителям (законным представителям) в условиях Консультационного пункта.

Предметно-пространственная среда Консультационного пункта позволяет естественным образом в процессе основных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической, двигательной, исследовательской) помочь ребёнку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

Технические средств	Игровые, дидактические пособия, развивающие комплексы
<p>1. Доска передвижная (1 шт.)  2. Мультимедийный экран с проектором (1шт.)  3. Ноутбук  4. Стол письменный (1 шт.)  5.Картотека видеоуроков, развивающих программ, мультфильмов, DVD, CD - диски.  6. Музыкальный центр (1 шт.)  7. Шкаф для дидактического материала (2 шт.)  8. Мольберт</p>	<p><b>Учитель – логопед</b>  -Познавательная игра: «С чего начинается слово»;  Дидактические игры: «Большой-маленький», «Один-много», «Скажи наоборот», «Поварята», «Найди лишнее», «Кто что ест», «Мой дом», «Волшебное дерево», «Логопедическое лото», Тренажер «Логопед и я».</p> <p><b>Педагог – психолог</b>  - Набор деревянных изделий: матрешка, пирамидки разного цвета, цветные кубики, настенные развивающие пособия, шнуровки;  - Дидактические игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки»;  - Палочки Кюзинера.</p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b>  Подвижные игры: «Найди игрушку», «Собери шарики», «Спрячем игрушку», «Паровоз».  - Гимнастическая скамейка;  - Мячи;  -Гимнастическая дорожка;  - Мешочки с песком;  - Гимнастическая дуга;  - Обруч;</p> <p><b>Музыкальный руководитель</b>  Музыкально-дидактические игры: «Курица и цыплята», «Птица и птенчики», «Что какой звук издает», «Три медведя», «Весёлый кубик», «Веселый паровоз», «Солнышко и тучка», «Музыкальное домино».</p> <p><b>Воспитатель</b>  Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Домино», Лото «Ассоциации», «Чей малыш», «Найди пару» и др.  - Пирамидки;</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Матрешка;</li><li>- Невалюшка;</li><li>- Блоки и вкладыши;</li><li>- Строительный материал;</li><li>- Шумовые и звучащие игрушки;</li><li>- Различные виды театров;</li><li>- Маски животных (волк, лиса, заяц, собака, медведь, мышь, лягушка);</li><li>- Сюжетные игрушки: куклы, машинки, паровозик, кораблик, детеныши животных и др.;</li><li>- Набор детской посуды;</li><li>- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почтовое отделение», «Парикмахерская», «Семья».</li></ul> |
|--|---|

### **3.4. Методическое сопровождение реализации программы консультационного пункта**

Работа с детьми раннего и дошкольного возраста проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рамках реализации Программы Консультационного пункта специалистами разработаны следующие программы и методические разработки:

- ПРОЕКТ «МЕЛКИЕ.RU» по организации дистанционного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием (в рамках организации работы консультационного пункта, созданного на базе ДООУ), разработан воспитателями ДООУ.
- Программы и проекты специалистов:
  1. Проект по речевому развитию «Речевцветик».
  2. Проект по музыкальному воспитанию «Музыкальная гостиная».
  3. Проект по физическому воспитанию «Крепыши».
  4. Проект «МЕЛКИЕ.RU».

Для реализации каждой программы приобретён учебно-методический комплект, разработаны консультации, рекомендации и другая полезная и необходимая информация для родителей. По желанию родители могут получить методическую литературу на дом, более подробно ознакомиться с интересующими их темами.

**Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

Ранний возраст
----------------

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (2-е дополненное издание)

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС дошкольного образования).

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, — 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога, Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Дробинская А.О., АРКТИ, М.: 2004. — 160 с. (Развитие и воспитание).

Сборник консультаций для родителей детей раннего возраста: пособие для специалистов / сост. Ю.Д. Токарева. – Тула: ГУСОН ТО «Региональный ресурсный центр «Перспектива», 2017.

### **Познавательное развитие**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до десяти”. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2016.

- О.В. Дыбина, Г.А. Ильюшенко, Л.М. Никерина. Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 -4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Киселева Г.М., Пономарева Л.И. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Енакай Т.М., Мазитова Г.Ш., Шигапова В.З. Природа и ребенок. Программа экологического образования дошкольников. - Казань: РИЦ “Школа”, 2002.

#### **Речевое развитие**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. – М.: «Самовар-книги», 2015.
- Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. – М.: АСТ, 2014.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: 2004.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Воронцов В.А. Успех. Взрослые глазами детей. - М.: Просвещение, 2013.
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. - М.: ВАКО, 2016.

- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. - М.: ВАКО, 2016.
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: ВАКО, 2015.
- Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдләренә өйрәтү: укыту әсбабы/ Р.Ш. Әхмәдиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Миңнеханов һ.б. “Балаларның тормыш иминлегә фәнни үзәге” ДУ басмасы, 2008.
- Ахмадиева Р.Ш, Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное пособие. – Казань: ГУ “НЦ БЖД”, 2008.
- Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий. – Казань: ГУ “НЦ БЖД”, 2009.
- Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы: Методик күрсәтмәләр. – Казан: “Балаларның тормыш иминлегә фәнни үзәге”ДУ нәшрияты, 2010.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александровна Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В., Тулупова Ю.В., Максимочкина В.Н., Калинина Т.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015

#### **Музыкальное воспитание**

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. М.: Мозаика- Синтез, 2014г
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества. Спб., Композитор, 2000.
- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г.
- М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной
- Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л. Н., Тютюнникова Т. Э. «Музыкано-. наглядное Уч пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
- Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., Композитор, 2004.
- Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005
- Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2010
- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010
- Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011
- Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011
- Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011
- Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» (занятия, игры, упражнения), Волгоград, 2011
- А.С.Кленов. «Там, где музыка живет».-М.:Педагогика, 1985.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Русских Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности. /Методист/. – 2002. – №
- Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей». Москва «Этрол ЛАДА»2005г.

#### **Физическое развитие**

- Утробина К.К., Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, «2003 – 104 с.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с.: ил.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. Физкультурные занятия в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
- Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет. – СПб: Союз, 1998 – 96 с.
- Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Казина О.Б., Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005 -140 с.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2006 [https://www.studmed.ru/view/stepanenkova-eya-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitiya-rebenka\\_6e3939ad890.html](https://www.studmed.ru/view/stepanenkova-eya-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitiya-rebenka_6e3939ad890.html)
- П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» [https://vk.com/doc3260116\\_439258584?hash=b077e64c56bb3ae805&dl=07be9d920de423a5d0](https://vk.com/doc3260116_439258584?hash=b077e64c56bb3ae805&dl=07be9d920de423a5d0)
- Парахина Н. Детский массаж. Методика и техника массажа, гимнастика в домашних условиях. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. - 191 с. <https://iknigi.net/avtor-vladimir-vasichkin/109221-detskiy-massazh-ot-rozhdeniya-do-7-let-vladimir-vasichkin/read/page-1.html>

## **Учебно-методический комплект к коррекционно-развивающим программам**

### **Учителя-логопеда**

#### **Список литературы:**

- Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru). Ссылка <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/04/12/distantcionnoe-obuchenie-detey-s>
- О малышах. Родителям о детях. Ссылка <http://омалышах.рф/otdyh/flesh-igrы/218-mnozhestvo-razvivajuschih-onlajn-igr>
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической

- группе детского сада для детей с ОНР» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.
- Гербова В.В. «Учусь говорить» Москва Просвещение, 2902. – 159 с.
  - Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56с.
  - Новоторцева Н.В. «Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие» СПб.:КАРО, 2006г. – 144с.
  - Юдина Я.Л. «Сборник логопедических упражнений». М.: ВАКО, 2010. – 128с.
  - Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
  - Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
  - Бачурина В. Н. «Развивающие игры». М.: Эксмо, 2006. – 160с.
  - Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений/ под ред. Л.В. Чернецкая. - Ростов – на – Дону: Феникс 2005. – 256с.
  - Новиковская О.А. «500 игр и упражнений для развития речи». М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 318с.
  - Ткаченко Т.А «Логопедические упражнения Москва Эксмо 2008г.
  - Крупенчук О.И «Тренируем пальчики – развиваем речь!». СПб.: Издательский дом Литера, 2015. – 32с.
  - Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». М.: Издательство «Гном и Д», 2009. – 48с.
  - Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей» - Ростов – на – Дону: Феникс 2008. – 110с.
  - Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно» М.: Айрис-пресс, 2015. – 64с.
  - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». М.: издательство ГНОМ , 2013. – 128с.
  - Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом.» М.: Мозаика-синтез, 2006. – 144с.
  - Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
  - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М, Владос, 2008г.

психолог

- Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога, Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Дробинская А.О., АРКТИ, М.: 2004. — 160 с. (Развитие и воспитание).
- Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Трясорукова Т.П., 2006.
- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. Куражева Н.Ю., 2018.
- Программа психологического сопровождения в ДОО (ФГОС). Верещагина Н.В. Издательство «Детство – Пресс», 2019.

### **3.5. Контроль качества реализации Программы функционирования Пункта**

Контроль – одна из функций управления реализацией Программы КП, направленная на констатацию, измерение уровня отдельных параметров в соответствии с нормативными требованиями.

Контроль качества реализации Программы представляет систему наблюдений и проверок соответствия процесса оказания помощи родителям целям и задачам Пункта.

Методическая служба ДОО осуществляет контроль качества услуг, предоставляемых Пунктом. Понятие качества реализации программы многоаспектно, включает не только показатели развития детей, степень информированности родителей и повышения их компетентности, вместе с тем, определяется качеством предоставляемых услуг специалистами Пункта.

Контроль качества реализации программы осуществляется по следующим показателям:

- оформление отчётной документации;
- проверка журналов регистрации и оказания помощи родителям с детьми;
- анализ анкетирования родителей об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг;
- анализ опросников для педагогов КП;
- осуществление обратной связи с родителями (отзывы на сайте ДОО, электронной почте).

Для определения качества реализации Программы проводится анкетирование родителей с целью определения получения ими в полной мере, ожидаемой консультативной и практической психолого-педагогической помощи, своевременной информации об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков, о возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем).

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители! Просим Вас оценить уровень удовлетворенности от предоставленной Вам помощи в Центре. Критерии оценки в анкете в диапазоне от 0 до 10:

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы для оценки</b>	<b>Количество баллов (от 0 до 10)</b>
1.	Актуальность данной информации для Вас	
2.	Новизна данной информации для Вас	
3.	Значимость данной информации для Вас	
4.	Ваше желание продолжить получать помощь по заявленной теме в Пункте	
5.	Ваше желание получить консультацию и помощь в другом	

	Пункте (Службе)	
6.	Какую помощь Вы хотели бы получить в следующем году?	
7.	В какой форме Вам удобнее получать консультативную помощь? (очно, дистанционно)	
Общая оценка удовлетворённости от полученного уровня помощи (сумма всех баллов)		

Ваши предложения, комментарии, пожелания по улучшению качества услуг, предоставляемых специалистами Консультационного пункта \_\_\_\_\_

По результатам проведённого анкетирования определяется степень удовлетворённости родителей предоставляемыми в Центре услугами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность консультационного пункта содействует обеспечению единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, их социализации. Данный вывод подтверждается результатами анализа содержания планов его работы, фото-видео-материалами, отзывами родителей.

Специалисты Консультационного пункта осуществляют психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих детский сад.

Особую целевую группу потребителей услуг КП составляют дети раннего и дошкольного возраста и их родители, нуждающиеся в профессиональной помощи. Специалисты службы оказывают психолого-педагогическую и социальную поддержку семьям, подбирают адекватные способы взаимодействия с ребенком по его воспитанию, обучению и коррекции отклонений в развитии.

Оказание централизованной семейно-ориентированной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в условиях семейного образования, в дистанционном режиме в условиях Консультационного пункта позволяет вовлечь их в единое информационное образовательное пространство, тем самым повысить

доступность качественного дошкольного образования для всех категорий потребителей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)
2. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
3. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
4. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (2-е дополненное издание)
7. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС дошкольного образования).
8. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, — 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.

9. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога, Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Дробинская А.О., АРКТИ, М.: 2004. — 160 с. (Развитие и воспитание).